

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Kartuzach

Rok szkolny 2023/2024



Wrzesień 2023r.

Przyjęty uchwałą Rady Rodziców z dnia 14.09.2023r.

PODSTAWA PRAWNA

- *Statut Szkoły Podstawowej Nr2 im. Mikołaja Kopernika w Kartuzach.*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka(Paryż 10 XII 1948).*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U.2022 poz.2230 tj.).*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz.U.2023 poz.900 tj.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U.2012 poz. 977 oraz Dz. U.2016 poz.895).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U.2019 poz. 325).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży, niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U.2020 poz.1309).*
- *Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. z 2022 poz. 1608 tj.).*
- *Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia: Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii, Program Zwalczania AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV, Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przestępczości wśród Dzieci i Młodzieży, Narodowy Program Zdrowia.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. 2019 poz. 1078).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci będących obywatelami Ukrainy(Dz.U.2022 poz.645).*

SPIS TREŚCI

WSTĘP

- I. MISJA SZKOŁY I MODEL ABSOLWENTA**
- II. DIAGNOZA**
- III. PODSTAWOWE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**
- IV. NASZE PRIORYTETY W DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024 /NA PODSTAWIE DIAGNOZY/**
- V. CEL GŁÓWNY I CELE SZCZEGÓLOWE**
- VI. FORMY REALIZACJI**
- VII. ODDZIAŁYWANIA WYCHOWAWCZE**
- VIII. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZYCH**
- IX. TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE**
- X. PODSUMOWANIE REALIZACJI PROGRAMU – SPODZIEWANE EFEKTY**
- XI. UWAGI DO REALIZACJI PROGRAMU**

WSTĘP

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w naszej szkole dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i odpowiada bieżącym potrzebom w zakresie sytuacji wychowawczej. Skupia w sobie treści związane bezpośrednio z: bezpieczeństwem, kulturą osobistą, szacunkiem, tolerancją i życzliwością wobec innych, odpowiedzialnością, umiejętnością rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu, negocjacji, mediacji rówieśniczych. Wskazuje na sposoby: radzenia sobie w sytuacjach trudnych, unikania zachowań ryzykownych, zdrowego stylu życia, bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci. Sprzyja kształtowaniu postaw patriotycznych i odpowiedzialności za zdrowie oraz środowisko naturalne. Zadania podejmowane przez uczniów będą miały na celu rozwijanie poziomu kultury osobistej, szacunku wobec siebie i innych, rozwijanie odpowiedzialności i samodzielności oraz kreatywności i innowacyjności. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest również kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nasze działania pełnią w stosunku do nich funkcję wspierającą i uzupełniającą.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. Program zawiera działania, które w sposób systemowy będą angażować całe środowisko szkolne.

Program wychowawczo-profilaktyczny został skonstruowany w oparciu o:

- rekomendacje z realizacji działań wychowawczych w poszczególnych oddziałach klasowych (końcoworoczne sprawozdania wychowawców klas w roku szkolnym 2022/2023, sprawozdania pedagoga szkolnego i psychologa;
- czynniki ryzyka i czynniki chroniące;
- podstawowe kierunki realizacji polityki państwa na rok szkolny 2023/2024;
- priorytety szkoły w działaniach wychowawczych na rok szkolny 2023/2024;
- wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły za rok 2022/2023 (*Załącznik do uchwały nr16 /2022/2023 Rady Pedagogicznej SP Nr2 im. M. Kopernika w Kartuzach z dnia 28 sierpnia 2023r. w sprawie ustalenia sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego*);
- inne dokumenty i spostrzeżenia ważne dla szkoły (uwagi, wnioski: nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa, uczniów, rodziców).

I. MISJA SZKOŁY I MODEL ABSOLWENTA

Misja szkoły: „Dążę do rozwoju osobowości jako Kaszub, Polak, Europejczyk”.

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Zapewniamy wszechstronne wykształcenie wprowadzające w świat wiedzy naukowej i wdrażamy do samodzielności. Przygotowujemy do życia w demokratycznym społeczeństwie i środowisku lokalnym, kształtujemy postawy patriotyczne i prozdrowotne oraz rozwój kulturalny ucznia. Umożliwiamy wykorzystanie ciekawych metod dydaktycznych. Zapewniamy opiekę i poczucie bezpieczeństwa. Udzielamy pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Propagujemy sprawność fizyczną i dbałość o kondycję. Pomagamy podjąć decyzję dotyczącą dalszej edukacji. Każdego ucznia traktujemy podmiotowo. Stwarzamy warunki do osiągnięcia indywidualnego sukcesu uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Włączamy się w ogólnopolskie programy i akcje promujące zdrowie, ekologiczne zachowania oraz profilaktykę uzależnień.

Zgodnie ze Statutem Szkoły (Roz.II, § 6, pkt.16): „ realizowany Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły ma na celu wykreowanie sylwetki absolwenta, którego cechować przede wszystkim powinna: obowiązkowość, odpowiedzialność, prawość, otwartość, tolerancja i życzliwość”.

Model absolwenta:

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Kartuzach jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie:

- jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
- czerpie radość z nauki;
- przestrzega ogólnie przyjęte wartości moralne;
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
- zgodnie współpracuje z innymi;
- jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
- jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- rozumie wartość ustawicznego uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
- potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych;
- jest samodzielny, opanowany i prawdomówny;
- dostrzega korzyści, ale i zagrożenia dla młodej demokracji.

II. DIAGNOZA

Potrzeby uczniów w Szkole Podstawowej Nr 2 im. Mikołaja Kopernika rozpoznawane są na podstawie:

- diagnozy uczniów wszystkich klas pod kątem sytuacji wychowawczej, rodzinnej, materialnej i zdrowotnej;
- rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami;
- bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych, a także na wycieczkach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych;
- analizy sytuacji szkolnej uczniów, w tym niepowodzeń szkolnych, dokonywanej na bieżąco w ciągu roku szkolnego;
- analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczych, którą stanowią dzienniki lekcyjne, dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego;
- analizy wniosków z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły;
- ankiet skierowanych do uczniów, ich rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych.

Po zapoznaniu z wnioskami i dotychczasowymi „doświadczeniami szkoły” dodatkowo przeprowadziliśmy wstępną analizę warunków indywidualnych uczniów, środowiska naszych wychowanków oraz zasobów szkolnych. Na podstawie czego wyłoniliśmy tzw. czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące na obszarze naszych działań wychowawczo - profilaktycznych.

CZYNNIKI RYZYKA

1. Zachowania ryzykowne występujące wśród uczniów:

- niewystarczająca wiedza na temat konsekwencji związanych z przemocą, w tym również cyberprzemocą;
- ograniczone kontakty społeczne uczniów w okresie popandemicznym;
- eksperymentowanie ze środkami uzależniającymi tj.: papierosy, e-papierosy, tabaka;
- nieodpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci Internetowej;
- zaburzenia w sferze kontroli emocji;
- uleganie presji grupy;
- odrzucenie przez rówieśników, izolacja;
- niska samoocena;
- u niektórych uczniów brak samodzielności i samokontroli;
- niepowodzenia w nauce;
- nadpobudliwość psychoruchowa;
- agresja i przemoc;
- autoagresja;
- wagary;
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej;

- brak odpowiednich nawyków i umiejętności związanych z pracą w grupie;
- niedostateczna umiejętność rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu;
- wulgaryzmy;
- negatywny wpływ mediów;
- brak efektywnie spędzanego czasu wolnego.

2. Czynniki ryzyka występujące w środowisku domowym uczniów:

- niewydolność wychowawcza niektórych rodziców;
- ryzyko nasilenia przemocy domowej (szczególnie w czasie popandemicznym);
- zbyt mała ilość efektywnie spędzanego czasu wolnego z dzieckiem;
- niedostateczna wiedza na temat konsekwencji związanych z przemocą, w tym szczególnie cyberprzemocą;
- nieobecność jednego z rodziców (rodzina niepełna);
- bezrobocie rodziców, niski status materialny;
- konflikty rodzinne, rozwody;
- słaba więź z rodzicami;
- nadużywanie alkoholu, rodzina tzw. problemowa;
- przemoc domowa;
- zaniedbanie środowiskowe;
- brak autorytetów;
- dostępność alkoholu, papierosów, narkotyków, substancji psychoaktywnych;

CZYNNIKI CHRONIĄCE

1. Zasoby szkoły do prowadzenia profilaktyki:

- adekwatna do potrzeb pomoc psychologiczno – pedagogiczna;
- bieżąca i efektywna współpraca z rodzicami;
- realizacja zadań Zespołu ds. bezpieczeństwa;
- realizacja zadań Zespołu ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- realizacja zadań Zespołu ds. WDN, nauczyciele przeszkoleni w zakresie tworzenia i realizowania programów wychowawczych i profilaktycznych oraz bezpieczeństwa;
- wyposażenie szkoły w materiały pomocnicze;
- dobra baza szkolna;

- atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych dla uczniów;
- bogate zasoby biblioteczne.

2. Czynniki chroniące dzieci przed zachowaniami ryzykownymi:

- silna więź z rodzicami;
- zainteresowanie nauką szkolną;
- wsparcie w trudnych sytuacjach u dorosłej osoby;
- zakorzenienie w normach i tradycji;
- konstruktywna grupa rówieśnicza;
- wskazywanie wzorców pozytywnych zachowań;
- kształtowanie pozytywnej samooceny;
- monitoring bezpieczeństwa;
- bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych;
- promowanie różnych osiągnięć uczniów na forum klasy i szkoły;
- zagospodarowanie czasu wolnego;
- uczenie komunikowania swoich potrzeb oraz prawidłowego porozumiewania się z ludźmi.

3. Współpraca ze środowiskiem, a w szczególności z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczo – profilaktycznych (wymienione w p.VIII Programu)

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących zagadnień wymagających działań profilaktycznych:

- zaburzenia komunikacji w relacjach między uczniami;
- potrzeba integracji zespołów klasowych, ze zwróceniem uwagi na uczniów z Ukrainy;
- niepokojące stany emocjonalne spowodowane sytuacją pandemiczną, nauką zdalną i długotrwałą izolacją;
- potrzeba utrwalania wśród uczniów norm społecznych, prawidłowych postaw, zasad kultury osobistej;
- zagrożenia wynikające z uzależnień (w tym również behawioralnych, m.in. tj. fonoholizm – uzależnienie od telefonu komórkowego, siecioholizm - uzależnienie od użytkowania sieci internetowej, co wiąże się z nałogowym korzystaniem z zaawansowanych technicznie urządzeń do wymiany danych tj.: komputery, smartfony).

W związku z powyższym należy:

- nadal udzielać pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom – odpowiedzialni wychowawcy klas, przy współpracy z rodzicami uczniów, nauczycielami i specjalistami, w sytuacjach, które tego wymagają współpracować z pedagogiem i psychologiem szkolnym;
- wspierać rodziców w działaniach wychowawczo – opiekuńczych;
- systematycznie monitorować frekwencję uczniów, w celu podejmowania natychmiastowych działań wychowawczych;
- kontynuować działania integrujące uczniów w zespołach klasowych, rozwijające empatię i potrzebę pomocy innym w celu eliminowania odrzucenia i ośmieszania wśród uczniów;
- uświadamiać uczniów o konieczności natychmiastowego zgłaszania wychowawcy klasy niepokojących i niebezpiecznych zachowań innych uczniów na terenie szkoły;
- na bieżąco informować wychowawcę klasy, pedagoga szkolnego, psychologa o zauważonych przejawach niepokojących zachowań u uczniów;
- szczególną uwagę zwracać na zachowania ryzykowne wśród uczniów;
- na każdej godzinie wychowawczej poświęcić czas na sprawy i problemy uczniów;
- informować uczniów o obowiązku przestrzegania Regulaminu Szkolnego, szczególnie w zakresie używania telefonów komórkowych przez uczniów na terenie szkoły, powiadamiać uczniów i ich rodziców o konsekwencjach nieprzestrzegania ustalonych w nim zasad. Uświadamiać nie tylko prawa, ale i obowiązki ucznia;
- kontynuować efektywne i skuteczne działania profilaktyczno – wychowawcze : pogadanki , zajęcia psychoedukacyjne, ulotki, plakaty, udział w konkursach i akcjach propagujących zdrowy styl życia , prowadzić zajęcia integrujące zespół klasowy, rozmawiać z uczniami i rodzicami nt. sposobów przeciwdziałania przemocy i agresji oraz nt. zagrożeń związanych z uzależnieniami (alkohol, papierosy, tabaka, środki psychoaktywne oraz komputer – Internet, telefon komórkowy);
- propagować wśród uczniów aktywne i efektywne formy spędzania czasu wolnego oraz zdrowe odżywianie;
- motywować uczniów do systematycznej nauki, do pracy na miarę swoich możliwości;
- na bieżąco realizować działania zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym.

III. PODSTAWOWE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

IV. PRIORYTETY SZKOŁY W DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024 NA PODSTAWIE DIAGNOZY – ZADANIA SZKOŁY:

1. Uwzględnianie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: szkoła – uczeń – dom rodzinny.
2. Dążenie do integracji uczniów w poszczególnych zespołach klasowych oraz do współpracy międzyklasowej.
3. Wdrażanie elementów mediacji, w tym mediacji rówieśniczej w procesie wychowawczym.
4. Wykształcenie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych, rozumienia ich poglądów.
5. Wdrażanie zasad dobrego wychowania, kultury osobistej.
6. Zapobieganie przemocy, zachowaniom agresywnym, cyberprzemocy.
7. Tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego.
8. Umacnianie więzi z regionem, kultywowanie tradycji i obrzędowości narodowej, lokalnej i szkolnej i kształtowanie postaw patriotycznych.
9. Utrwalanie pozytywnego wizerunku osób z niepełnosprawnością w środowisku szkolnym i lokalnym oraz kształtowanie pozytywnych relacji.
10. Pomoc w rozładowywaniu napięć psychicznych, określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem.
11. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń współczesnego świata.
12. Rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
13. Wykształcenie u uczniów postawy tolerancji wobec innych kultur, narodowości.
14. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
15. Kształtowanie u uczniów motywacji i pozytywnego stosunku do nauki.
16. Udzielanie adekwatnej do potrzeb pomocy psychologiczno– pedagogicznej.

V. CELE

Cel główny:

Podstawowym celem Programu jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

W roku szkolnym 2023/2024 ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju umiejętności społecznych i komunikacyjnych z elementami mediacji, w tym rówieśniczej.

Cele szczegółowe:

1. Respektowanie praw człowieka.
2. Zapobieganie wszelkiej dyskryminacji, kształtowanie postawy tolerancji.
3. Kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, regionu, postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.
4. Sprzyjanie rozwojowi pozytywnych cech osobowości ucznia koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym.
5. Integrowanie społeczności szkolnej poprzez wspólne działania.
6. Dążenie do pełnej integracji w grupie rówieśniczej i zapobieganie zjawisku odrzucenia i izolacji.
7. Zapobieganie przemocy rówieśniczej w szkole (cyberprzemoc, wykluczenie, presja grupy, mobbing).
8. Rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych.
9. Kształtowanie umiejętności prawidłowej komunikacji interpersonalnej, z uwzględnieniem elementów mediacji, w tym mediacji rówieśniczej, zachowań empatycznych, życzliwości i szacunku.
10. Kształtowanie umiejętności samokontroli, radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
11. Efektywne współdziałanie z rodzicami.
12. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
13. Poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców z zakresu: profilaktyki uzależnień, negatywnych zjawisk społecznych oraz rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem elementów mediacji w celu zapobiegania, bądź wczesnego rozpoznania problemu.
14. Podejmowanie działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa uczniom.
Uświadomienie potrzeby przestrzegania bieżących reguł i obowiązujących zaleceń i zasad (w tym: wytycznych GIS, Ministerstwa Zdrowia, rekomendacji PSSE oraz Ministerstwa Edukacji i Nauki).
15. Promowanie zdrowia. Wdrażanie do zdrowego stylu życia oraz efektywnego spędzania czasu wolnego.
16. Kształtowanie postaw proekologicznych. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
17. Profilaktyka uzależnień behawioralnych, takich jak: fonoholizm, siecioholizm, komputer, Internet, portale społecznościowe.
18. Uczenie adekwatnego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach.
19. Kształtowanie umiejętności współdziałania i współżycia w zespole.
20. Stosowanie w praktyce praw i obowiązków ucznia i dziecka.
21. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.
22. Wykształcenie postaw prospołecznych poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu.

23. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej jako podstaw kształtowania postaw patriotycznych.
24. Ochrona dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.
25. Ugruntowanie wiedzy z zakresu higieny oraz prawidłowego odżywiania się .
26. Zapobieganie nieuzasadnionej absencji ucznia, w tym wagarom.
27. Uświadomienie uczniom szkodliwości używek oraz ukazywanie zagrożeń, jakie niosą ze sobą różnego rodzaju uzależnienia (lekomania, narkomania, dopalacze, nikotynizm, alkoholizm, substancje psychoaktywne, urządzenia multimedialne).
28. Pogłębianie wiedzy w zakresie zagrożeń (grupy destrukcyjne, przemoc, media, manipulacje).
29. Kształtowanie postaw asertywnych.
30. Dążenie do uzyskania przez uczniów kompetencji niezbędnych do osiągnięcia sukcesów na kolejnym etapie kształcenia.
31. Współpraca z nauczycielami, rodzicami, uczniami, specjalistami oraz instytucjami wspierającymi szkołę w celu wielotorowego rozwiązywania problemów.
32. Motywowanie uczniów do nauki i osiągnięcia sukcesów na miarę swoich możliwości.
33. Zachęcanie uczniów do rozwijania swoich zainteresowań, do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, kołach przedmiotowych, pracy w Samorządzie Uczniowskim, wolontariacie, aktywnego uczestnictwa w uroczystościach i imprezach szkolnych.

VI FORMY REALIZACJI

1. Indywidualna praca z uczniem, rozmowy wspierające i kształtujące właściwe zachowanie.
2. Uwzględnienie w planach wychowawczych klas działań integrujących zespół klasowy oraz zagadnień z zakresu rozwijania umiejętności interpersonalnych, w tym dotyczących sposobów rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu, wprowadzanie elementów mediacji, w tym rówieśniczej.
3. Prezentowanie osiągnięć uczniów.
4. Współpraca z rodzicami.
5. Udział w zajęciach terapii pedagogicznej, logopedycznej, w zajęciach rewalidacyjnych, wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, wyrównawczych i warsztatach organizowanych przez pedagoga i psychologa.
6. Udział w zajęciach rozwijających zainteresowania.
7. Działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych.
8. Działalność wolontariatu.
9. Realizacja warsztatów psychoedukacyjnych, profilaktyczno – wychowawczych, Szkolne Dni Profilaktyki.
10. Realizacja założeń Polityki Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem.
11. Udział w zajęciach wychowania do życia w rodzinie.
12. Zachęcanie uczniów do organizowania pomocy koleżeńskiej.
13. Wycieczki klasowe, imprezy szkolne i klasowe.
14. Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych, profilaktycznych.
15. Zajęcia komputerowe, realizacja projektów.

16. Realizacja różnego rodzaju projektów edukacyjnych, akcji profilaktycznych, ekologicznych, konkursów, zawodów sportowych.
17. Spotkania z pielęgniarką szkolną.
18. Organizowanie szkolnych kampanii, debat, konkursów, warsztatów i pogadanek.
19. Zachęcanie do korzystania z pomocy pedagoga i psychologa szkolnego.
20. Zorganizowanie na terenie szkoły Punktu wsparcia psychologiczno – pedagogicznego dla dzieci z Ukrainy.
21. Spotkania z przedstawicielami: Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, Powiatowego Centrum pomocy Rodzinie, Policji, Sądu Rodzinnego, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej (warsztaty, pogadanki, prezentacje).
22. Apele, uroczystości szkolne i środowiskowe.
23. Comiesięczne „apele porządkowe”.
24. Opracowanie harmonogramu spożywania posiłków na jadalni, umożliwiającego spożywanie posiłków w spokoju i bez pośpiechu.

VII. ODDZIAŁYWANIA WYCHOWAWCZE

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy Programu.

Powinności wychowawcze nauczycieli

1. Nauczyciel powinien zmierzać do tego by szkoła wszechstronnie wspomagała rozwój osobowy ucznia, w wymiarze intelektualnym, społecznym, moralnym, duchowym i fizycznym z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
2. Rozwijać w uczniach dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy dobra i piękna na danym etapie.
3. Uświadamiać uczniom życiową użyteczność edukacji na danym etapie.
4. Wyrabiać w uczniach samodzielność, otwartość, odpowiedzialność z siebie i za społecznością, których są uczestnikami.
5. Uczyć szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego, przygotowania do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, kształtować postawy patriotyczne.
6. Przygotować uczniów do podejmowania dobrych decyzji.
7. Kształtować w uczniach umiejętność zgodnego współdziałania ze sobą, współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów.
8. Ścisłe współpracować z rodzicami, wychowawcami klas, pedagogiem i psychologiem szkolnym, innymi nauczycielami w sprawach wychowawczych dotyczących uczniów.
9. Udzielać uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Szczegółowe powinności wychowawcy klasowego

1. Współuczestniczyć w realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły.
2. Sprawować opiekę wychowawczą nad oddziałem w ciągu całego etapu edukacji.

3. Współdziałać z nauczycielami uczącymi w klasie i koordynować działania wychowawcze wobec ogółu oraz poszczególnych uczniów.
4. Udzielać uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
5. Współpracować w sprawach wychowawczych dotyczących uczniów z wszystkimi pracownikami szkoły (dyrekcją, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, bibliotekarzem, opiekunami świetlicy, pracownikami administracji).
6. Dążyć do wszechstronnego poznania wszystkich uczniów, otoczyć indywidualną opieką każdego wychowanka, poznać i ustalić z rodzicami jego potrzeby opiekuńcze i wychowawcze.
7. Współpracować z rodzicami w tworzeniu i opracowaniu planu pracy wychowawczej w klasie.
8. Ustalić treści i formy zajęć teoretycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy.
9. Podejmować działania na rzecz integracji klasy, a także podejmować działania umożliwiające rozwiązywanie konfliktów w zespole klasowym.
10. Pomagać i inspirować uczniów do samodzielnych działań na rzecz klasy i szkoły (tworzenie samorządu klasowego, szkolnego, praca w kołach zainteresowań, praca na rzecz środowiska lokalnego).
11. Współpracować z pedagogiem szkolnym, szczególnie w przypadku uczniów niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
12. Podejmować profilaktykę uzależnień.
13. Diagnozować środowisko rodzinne uczniów pod względem zaspokajania potrzeb uczniów.
14. Otaczać szczególną troską uczniów z rodzin niepełnych i zastępczych.
15. Pomagać uczniom w przypadku niepowodzeń dydaktycznych (organizować pomoc w nauce).
16. Otoczyć troską uczniów szczególnie uzdolnionych, udzielać pomocy w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień.
17. Dbać o prawidłową realizację obowiązku szkolnego (systematycznie kontrolować realizację obowiązku szkolnego, informować o obserwacji uczniów, rodziców poprzez dziennik elektroniczny, ściśle współpracować w tej dziedzinie z pedagogiem szkolnym).
18. Udzielać rodzicom porad wychowawczych, wspierać ich w wychowaniu.
19. Włączać rodziców w życie klasy poprzez wspólne organizowanie imprez szkolnych, klasowych, wycieczek, itp.
20. Informować dyrekcję szkoły i pedagoga szkolnego o wszelkich zaobserwowanych przejawach patologii społecznej w domach wychowanków.
21. Organizować spotkania (indywidualne i ogólne) dla rodziców – dzielić się z nimi uwagami dotyczącymi wychowanków, wspólnie ustalać oddziaływania wychowawcze.

Powinności wychowawcze rodziców, pedagoga i psychologa szkolnego, pracowników niepedagogicznych, rady rodziców, samorządu uczniowskiego

Rodzice:

1. Dbają o prawidłową realizację obowiązku szkolnego przez dzieci.
2. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.
3. Współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
4. Współdziałają ze szkołą w realizacji projektów.

Pedagog i psycholog szkolny:

1. Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.
2. Określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb.
3. Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. Koordynuje działania związane z profilaktyką uzależnień.
5. Podejmuje działania wychowawcze wynikające z programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.
6. Wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.
7. Działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.
8. Dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej.
9. Prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
10. Prowadzi w różnych formach szkolenia dla rodziców.
11. Wspólnie z wychowawcą i zespołem opracowuje i wdraża Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny dla ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.
12. Kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego.
13. Utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas.

Pracownicy niepedagogiczni:

1. Reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klas.
2. Wyrażają swoją opinię na temat oceny zachowania uczniów.
3. Wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

Rada Rodziców:

1. Reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające procesy wychowawcze, dydaktyczne i opiekuńcze realizowane w szkole.
2. Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku.
3. Uchwala, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły.
4. Opiniuje projekty i występuje z wnioskami.
5. Współuczestniczy w organizacji imprez szkolnych, klasowych.

Samorząd Uczniowski:

1. Inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły.
2. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i Grona Pedagogicznego.
3. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

Uczniowie:

1. Aktywnie uczestniczą w życiu kulturalnym i intelektualnym szkoły.
2. Godnie reprezentują szkołę.
3. Reagują na przejawy agresji i przemocy wśród rówieśników.
4. Aktywnie współpracują z wychowawcami, nauczycielami i pracownikami szkoły.
5. Dokonują samooceny zachowania i oceniają zachowanie kolegów i koleżanek z klasy.
6. Dbają o mienie szkoły.
7. Przestrzegają regulaminów wewnętrznych.

VIII. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kartuzach
2. Komenda Powiatowa Policji w Kartuzach
3. Komenda Powiatowa Państwowej Straży w Kartuzach
4. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Kartuzach
5. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Kartuzach, w tym Centrum Interwencji Kryzysowej
6. Ośrodek Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży w Dzierżąźnie
7. Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kartuzach
8. Centrum Inicjatyw Edukacyjnych w Kartuzach
9. Sąd Rejonowy - Sąd Rodzinny i Nieletnich w Kartuzach
10. Nadleśnictwo w Kartuzach
11. Muzeum Kaszubskie im. Franciszka Tredera w Kartuzach
12. Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Kartuzach
13. Kartuskie Centrum Kultury
14. Państwowa Szkoła Muzyczna I stopnia im. I.J. Paderewskiego w Kartuzach
15. Szkoły gminne i z powiatu kartuskiego
16. Inne instytucje i stowarzyszenia wspierające szkołę w działaniach wychowawczych.

IX TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym w oddziałach przedszkolnych realizowane są na zajęciach edukacyjnych zgodnie z rozporządzeniem MEN z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U.2012 poz. 977 oraz Dz. U.2016 poz.895).

Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w kl. I- III

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Cele wychowania i sposób ich realizacji w niższych klasach szkoły podstawowej powinny być dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym.

Zdrowie – edukacja zdrowotna

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<p>Kształtowanie właściwych postaw dbałości o zdrowie. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego. Uświadczenie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie dzieci w przewycięzaniu lęku, stresu spowodowanego długotrwałą nauką zdalną. • Zajęcia psychoedukacyjne na temat emocji. • Pogadanki, prace plastyczne, inscenizacje dotyczące zdrowego stylu życia, przeciwdziałanie uzależnieniom od alkoholu, nikotyny i narkotyków. Zapoznanie z możliwymi zagrożeniami: fonoholizm, siecioholizm. • Pogadanki na temat higieny osobistej, wartości odżywczych pokarmów. • Współpraca z rodzicami w zakresie realizacji działań profilaktycznych. • Spotkania z pielęgniarką szkolną, fluoryzacja. • Dostosowanie wysokości ławek i krzeseł do potrzeb uczniów. • Wietrzenie pomieszczeń, dbanie o porządek w klasie. • Spektakle profilaktyczne. • „Tydzień dla profilaktyki chorób zakaźnych”. • Wykonywanie zadań w ramach „Szkolnych Dni 	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog, psycholog wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy,</p>

	<p>Profilaktyki”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Stop nałogom”- pogadanki, rysunki. • Korzystanie uczniów z obiadów w szkole, w tym bezpłatnych. • Prezentacje np.: „Jak dbać o higienę jamy ustnej”. • Udział w akcjach prozdrowotnych: „Program dla szkół”(mleko, owoce i warzywa). • Gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. • Korzystanie z nauki pływania na basenie przez uczniów klas III. • Promowanie atrakcyjnych form zajęć ruchowych (aktywne uczestnictwo w zajęciach wychowania fizycznego). • Korzystanie przez uczniów ze sportowych zajęć pozalekcyjnych. • Dbanie o bezpieczeństwo podczas przerw lekcyjnych • Pogadanka na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego użytkowania komputera i Internetu. • Organizowanie wyjść, spacerów, wycieczek na świeżym powietrzu. • Rozmowy dotyczące właściwego ubioru w zależności od pory roku i pogody. • Kontynuacja programu „WF z AWF”. • Zajęcia profilaktyczne z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom od: nikotyny, alkoholu, narkotyków oraz środków psychoaktywnych (dopalaczy). • Obchody dni ekologicznych („Sprzątanie Świata” i „Dzień Ziemi”). Wykonywanie plakatów zachęcających do ochrony środowiska. • Wpajanie troski o ochronę środowiska: • Pogadanki i dyskusje na temat ekologii, - Realizacja projektów, programów edukacyjnych, ekologicznych np.: „KUBUSIOWI PRZYJACIELE NATURY”- 	<p>pedagog, psycholog wychowawcy</p> <p>kierownik gospodarczy</p> <p>wychowawcy wychowawcy</p> <p>nauczyciele w - f wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	kl. 1-3 i inne. - Wycieczki wzbogacające wiedzę przyrodniczo – ekologiczną. <ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z przedstawicielami Nadleśnictwa Kartuzy i Oddziałem Kaszubskiego Parku Krajobrazowego. • Pogadanki dotyczące ochrony przyrody, czystości na terenie szkoły i w jej otoczeniu, przyrodnicze filmy edukacyjne. • Poznajemy zasady segregacji śmieci – PSZOK • Włączanie się w akcję zbierania baterii i makulatury. • Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach. • Zajęcia szachowe – uczestnictwo w konkursach, zawodach, turniejach. • Przystąpienie klas I do programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka”. • Konkurs kanapkowy „MASTERCHEF DLA UCZNIÓW KLAS 1-3” – zasady higieny przy sporządzaniu i spożywaniu posiłków. 	wychowawcy wychowawcy wychowawcy wychowawcy wychowawcy nauczyciel szach. nauczyciele wychowawcy wychowawcy
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Relacje –kształtowanie postaw społecznych.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Wychowywanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury	<ul style="list-style-type: none"> • Koncert Charytatywny „Dzieci – Dzieciom”. Świąteczne paczki dla dzieci z rodzin potrzebujących pomocy. • Uczenie sposobów porozumiewania się w grupie rówieśniczej. • Poznanie praw i obowiązków ucznia. • Ustalenie praw i obowiązków w zespole klasowym. • Zapoznanie uczniów z kryteriami oceniania z zachowania. 	wychowawcy nauczyciele wychowawcy

<p>osobistej. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ustalenie praw i obowiązków w świetlicy szkolnej. • Przestrzeganie regulaminu świetlicowego. • Konkurs świetlicowy „ŚWIETLICZAK ROKU”. • Wspólne rozwiązywanie konfliktów na drodze dialogu z przygotowaniem do wykorzystywania elementów mediacji. • Uczenie postawy asertywnej i empatycznej. • Kształtowanie postawy tolerancyjnej wobec osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania i tradycji kulturowej. • „Szkoła bez przemocy” – opracowanie, realizacja, samoocena przestrzegania Klasowego Kodeksu Uprzejmości. • Pogadanki, dyskusje, czytanie literatury dziecięcej na temat koleżeństwa, tolerancji, empatii i wartości w życiu oraz przeciwdziałania agresji. • Kształtowanie właściwych relacji w środowisku rówieśniczym ucznia (opieka starszych nad młodszymi, pomoc uczniom słabszym w nauce). • Wykorzystanie w procesie edukacyjnym narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość: np. Teams, Messenger. • Zajęcia integrujące zespół klasowy dla uczniów klas pierwszych. • Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka – 20 listopada. • Włączanie się w akcje Samorządu Uczniowskiego mające na celu kształtowanie postaw społecznych. 	<p>wychowawcy świetlicy</p> <p>wychowawcy pedagog, psycholog wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy nauczyciele wychowawcy świetlicy wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele pedagog</p> <p>nauczyciel informatyki</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<p>Działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kontakt z literaturą dziecięcą. • Filmy i opowiadania edukacyjne dotyczące kultury polskiej i europejskiej w tym poznawanie osiągnięć duchowych i materialnych. • Wspólne rozwiązywanie konfliktów. • Pogadanki i rozmowy indywidualne. • Organizowanie zabaw integracyjnych. • Uczestnictwo dzieci w zespole taneczno – wokalnym „Stunôszka” oraz w zespole teatralnym „Świetliki”. • Nauka języka kaszubskiego. • Zwiedzanie Muzeum Kaszubskiego. • Uczestniczenie w zajęciach muzealnych. • Poznanie legend i baśni związanych z Kaszubami. • Pogadanki dotyczące szacunku do tradycji i zwyczajów na Kaszubach, w rodzinie i szkole. • Udział w imprezach kulturalnych, festynach z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. • Udział w Festynie Kaszubskim organizowanym w szkole. • Oglądanie przedstawień i widowisk w Centrum Kultury. • Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach szkolnych przygotowanych z okazji świąt narodowych i rocznic. • Udział w apelach i akademiach szkolnych. • Pogadanki dotyczące symboli i tradycji narodowych. • Udział w projektach o charakterze edukacyjno-kulturalnym np.: „Akademia Gdańskich Lwiątek”-wirtualne wycieczki. • Udział w wycieczkach edukacyjnych, zwiedzanie 	<p style="text-align: center;">nauczyciele wychowawcy</p> <p style="text-align: center;">wychowawcy, pedagog, psycholog wychowawcy nauczyciele - op. grupy</p> <p style="text-align: center;">nauczyciele nauczyciele</p> <p style="text-align: center;">wychowawcy</p> <p style="text-align: center;">wychowawcy nauczyciele</p> <p style="text-align: center;">wychowawcy nauczyciele</p> <p style="text-align: center;">wychowawcy nauczyciele</p> <p style="text-align: center;">wychowawcy</p> <p style="text-align: center;">wychowawcy</p>

<p>wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>	<p>miejsz związanych z kulturą naszego narodu, poznawanie zabytków naszego miasta i innych miejscowości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie z biblioteki i czytelni szkolnej. oraz Miejskiej Powiatowej Biblioteki Publicznej w Kartuzach (lekcje biblioteczne). • Organizacja wyjść zgodnie z zachowaniem procedur bezpieczeństwa: <ul style="list-style-type: none"> - wyjście do Komendy Powiatowej Policji w Kartuzach na „Dzień otwarty” – zapoznanie się z pracą policjanta; - wyjście do Powiatowej Komendy Straży Pożarnej w Kartuzach – poznanie pracy strażaka oraz zasad radzenia sobie w nagłych przypadkach. • Udział w kółkach zainteresowań. • Włączenie się w akcje charytatywne. • Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. • Pogadanki dotyczące postawy tolerancyjnej wobec osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania i tradycji kulturowej. • Realizacja projektu edukacyjnego „Z kulturą mi do twarzy” w kl. 1-3. 	<p>wychowawcy bibliotekarz</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele wychowawcy psycholog pedagog wychowawcy</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bezpieczeństwo –profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych.</p> <p>Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.</p> <p>Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole, w drodze do i ze szkoły. • Praktyczna nauka stosowania zasad bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły. • Realizacja ogólnopolskiego programu edukacyjnego „Akademia Bezpiecznego Puchatka” w klasach I, obejmującego tematykę związaną z bezpieczeństwem dzieci w czterech sferach: na drodze, w domu, w szkole oraz w Internecie. Zajęcia w oparciu o otrzymane materiały oraz przeprowadzenie Ogólnopolskiego Testu Bezpieczeństwa. • Zapoznanie dzieci i rodziców z regulaminem wycieczek. • Pełnienie dyżurów w klasie oraz wdrażanie do dbania o ład i porządek w otoczeniu. • Dbanie o bezpieczeństwo uczniów podczas przerw międzylekcyjnych, podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przestrzeganie ustalonych procedur bezpieczeństwa. • Pogadanki na temat bezpiecznego spędzania wolnego czasu od nauki podczas ferii letnich i zimowych oraz przerw świątecznych. • Pogadanki na temat bezpiecznych zabaw. • Zapewnienie bezpiecznej opieki w świetlicy szkolnej. • Współpraca z Powiatową Komendą Straży Pożarnej i Powiatową Komendą Policji – wycieczki. • Nauka elementów udzielania „pierwszej pomocy” np. : film, prezentacja multimedialna. • Zapoznanie z planem ewakuacji, przeprowadzenie próbnej ewakuacji. 	<p>wychowawcy rodzice nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele op. świetlicy nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciele dyrektor</p> <p>wychowawcy wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy dyrektor</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie przyczyn wpływających na niewłaściwe zachowania uczniów. • Zminimalizowanie nietypowych zachowań i agresji wśród uczniów, indywidualne podejście do każdego dziecka. • Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. • Pomoc w osiągnięciu równowagi psychicznej spowodowanej niepowodzeniami w nauce. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna. • Uwzględnianie orzeczeń i opinii PPP w pracy dydaktycznej i wychowawczej. • Spotkania z rodzicami. • Indywidualne kontakty z rodzicami, wywiadówki, zebrania, konsultacje. Udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. • Udostępnianie rodzicom i uczniom różnych materiałów profilaktycznych. • Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. • Poznanie regulaminu korzystania z komputera i Internetu. • Pogadanki dotyczące zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu. • Ochrona danych osobowych. 	<p>wychowawcy, nauczyciele pedagog/ psycholog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>pedagog/ psycholog wychowawcy nauczyciele</p> <p>wychowawcy pedagog/psycholog wychowawcy nauczyciele</p> <p>pedagog/psycholog wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy pedagog/ psycholog</p> <p>nauczyciel informatyki wychowawcy</p> <p>wychowawcy nauczyciel informatyki</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach IV- VIII

Zdrowie – edukacja zdrowotna

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. Uświadomienie zależności między zdrowiem psychicznym i fizycznym z uwzględnieniem zmian psycho – fizycznych w okresie dojrzewania oraz z koniecznością dbania o higienę ciała, czystość odzieży. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu oraz metod i sposobów radzenia sobie z nim.</p> <p>Promowanie zasad zdrowego odżywiania i stosowanie ich w praktyce. Uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego odżywiania.</p> <p>Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z wszelkich uzależnień również tych płynących z Internetu oraz zagrożeń cywilizacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywne uczestnictwo w zajęciach sportowych, wycieczkach i innych form rekreacji. • Zajęcia na basenie. • Udział w programie dla szkół: „Szkłanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”. • Spotkania z pielęgniarką szkolną, psychologiem i innymi specjalistami. • Warsztaty dla dziewcząt: „Między nami kobietkami”. • Filmy edukacyjne na temat okresu dojrzewania. • Zajęcia edukacyjne nt. zasad przestrzegania higieny i zachowania w czasie pandemii. • „Tydzień profilaktyki chorób zakaźnych”. • Wrzesień miesiącem bez ocen niedostatecznych dla uczniów klas IV. • Warsztaty z dietetykiem, psychologiem i innymi specjalistami. • Zajęcia profilaktyczne z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom od: nikotyny, alkoholu, narkotyków oraz środków psychoaktywnych (dopalaczy). • Organizacja i realizacja Gminnego Konkursu Profilaktycznego „Kolory życia”. • Warsztaty, pogadanki , konkursy w ramach „Szkolnych Dni Profilaktyki”. 	<p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>kierownik gospodarczy</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>nauczyciel WDŻ</p> <p>wychowawcy</p> <p>specjaliści nauczyciele wychowawcy</p> <p>pedagog psycholog nauczyciele wychowawcy pedagog</p>

<p>Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy, zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i wykorzystywanie w praktyce.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. Uświadomienie uczniom skutków ingerencji człowieka w środowisko naturalne. Wdrażanie do właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą. Dbłość o najbliższe otoczenie. Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zajęć na temat uzależnień od komputera, Internetu, telefonu (fonoholizm, sieciholizm). • Warsztaty z ratownikami medycznymi, strażakami, policjantami i innymi specjalistami. • Filmy edukacyjne na temat sposobów udzielania pierwszej pomocy. • Ćwiczenia ewakuacyjne z budynku szkolnego w razie zagrożenia życia. • Realizacja zajęć uczących asertywnych zachowań. • Pogadanki, dyskusje, treningi, warsztaty, wycieczki edukacyjne. • Aktywny udział w akcjach proekologicznych „Dzień Ziemi”, „Sprzątanie Świata”. • Zbiórka surowców wtórnych. • Udział w konkursach ekologicznych. 	<p>wychowawcy pedagog/psycholog</p> <p>specjaliści</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog/ psycholog wychowawcy nauczyciele wychowawcy nauczyciele</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Relacje –kształtowanie postaw społecznych.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami określonymi w Statucie Szkoły. • Zapoznanie uczniów z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły. • Praca w Szkolnym Klubie Wolontariatu „Serce”. • Realizacja projektu wychowawczego „Jesteśmy 	<p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>opiekun Klubu Wolontariatu opiekun SU</p>

<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obu stron, asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p>	<p>pomocnikami św. Mikołaja”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Domem Opieki Społecznej w Kobysewie. • Udział w szkolnych i pozaszkolnych akcjach charytatywnych. • Udzielanie pomocy koleżeńskiej. • Organizacja wspólnych uroczystości klasowych, szkolnych, wycieczek klasowych. • Warsztaty, rozmowy z uczniami dotyczące sposobów rozwiązywania konfliktów, w tym wprowadzanie elementów mediacji rówieśniczych. • Wspólne opracowanie i respektowanie Klasowego Kodeksu Umiejętności. 	<p>nauczyciele wychowawcy</p>
<p>Rozwijanie przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej, potrzeb ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. Rozwijanie świadomości roli rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności, udział w inicjatywach Samorządu Uczniowskiego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywna działalność w organizacjach szkolnych i lokalnych. • Udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych. • Udział w konkursach szkolnych, gminnych, powiatowych i ogólnopolskich. • Warsztaty, pogadanki, rozmowy z uczniami. • Filmy edukacyjne. • Aktywny udział rodziców w organizacji uroczystości, konkursów szkolnych i pozaszkolnych. 	<p>pedagog/psycholog wychowawcy</p>
<p>Wychowanie do wartości i kształtowanie obywatelskich i patriotycznych postaw uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywny udział rodziców w organizacji uroczystości, konkursów szkolnych i pozaszkolnych. • Realizacja zadań wynikających z planu pracy Samorządu Uczniowskiego; udział w apelach, okolicznościowych akademiach. • Wybory do Samorządu Uczniowskiego. • Aktywny udział w inicjatywach Samorządu Uczniowskiego. • Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka – 20 listopada. • Aktywna współpraca z organizacjami szkolnymi. • Organizacja, udział w obchodach świąt szkolnych, lokalnych i państwowych. 	<p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciele opiekun SU</p> <p>opiekun SU</p> <p>wychowawcy pedagog/psycholog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty, pogadanki, spotkania z ciekawymi ludźmi. • Filmy edukacyjne. • Wycieczki edukacyjne do miejsc pamięci narodowej. • Zajęcia edukacyjne z języka kaszubskiego i historii Kaszub. • Działalność promująca kulturę Kaszub w regionalnym Zespole Taneczno - Wokalnym „Słunôszka”. 	<p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>nauczyciele j. kaszubskiego</p> <p>instruktorzy zespołu</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Opieka nad dziećmi z rodzin zaniedbanych, w trudnej sytuacji życiowej z placówek opiekuńczych, emigrantów. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opieka pedagogiczno – psychologiczna. • Współpraca z asystentami rodziny, kuratorami, sądem rodzinnym, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Kartuzach. • Koncert Charytatywny „Dzieci – Dzieciom”. Świąteczne paczki dla dzieci z rodzin potrzebujących pomocy. • Okazjonalne akcje Szkolnego Klubu Wolontariatu na rzecz rodzin znajdujących się w potrzebie. • Realizacja projektu „Rodzic moim wzorem”. • Zajęcia edukacyjne ukazujące wzorce osobowe w literaturze i świecie współczesnym. • Wycieczki do miejsc pamięci narodowej. 	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog/psycholog nauczyciele</p> <p>opiekun Klubu Wolontariatu</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p>

<p>Realizacja treści etyczno - moralnych zawartych w programach nauczania. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Popularyzacja wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Promowanie pozytywnego wizerunku szkoły, jej historii i osiągnięć. Wzmocnienie więzi ze społecznością lokalną. Rozwijanie odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście wpływu rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, prawdomówność, odpowiedzialność, rzetelność i wytrwałość. Eliminowanie agresywnych zachowań, propagowanie postawy asertywnej w relacjach międzyludzkich. Nauka współodpowiedzialności i funkcjonowania w grupie oraz szacunku do drugiej osoby. Popularyzacja wiedzy i rozwijanie świadomości humanitaryzmu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uroczystości szkolne, zajęcia edukacyjne. • Udział w Festynie Kaszubskim organizowanym w szkole • Udział w warsztatach zorganizowanych przez instytucje lokalne. • Wycieczki edukacyjne. • Zajęcia edukacyjne z języków obcych i języka kaszubskiego. • Udział w językowych projektach edukacyjnych. • Wymiana międzynarodowa uczniów i nauczycieli. • Organizacja i udział w konkursach, turniejach szachowych. • Organizacja Międzyszkolnego Interdyscyplinarnego Konkursu „Copernicus 2024”. • Lekcje muzealne, zajęcia, warsztaty organizowane przez instytucje lokalne. • Organizacja imprez otwartych na środowisko: turnieje szachowe, koncert i festyn charytatywny, konkursy, przegląd. • Prezentowanie w szkole i środowisku lokalnym Kaszubskiego Dziecięcego Zespołu Pieśni i Tańca „Słunôszka”, Zespołu Teatralnego „Świetliki”. • Warsztaty, pogadanki, spektakle, spotkania ze specjalistami, filmy edukacyjne. • Tworzenie reguł współżycia klasowego w Klasowych Kodeksach Uprzejmości. • Zaangażowanie uczniów w życie klasy, szkoły w poczuciu odpowiedzialności. • Zachęcenie do skorzystania z oferty edukacyjnej szkoły, instytucji lokalnych. • Zajęcia edukacyjne, pogadanki, warsztaty. • Udział w ogólnopolskich akcjach humanitarnych. 	<p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowawcy opiekunowie</p> <p>nauczyciele wychowawcy opiekunowie</p> <p>nauczyciele wychowawcy opiekunowie</p> <p>pedagog/psycholog nauczyciele wychowawcy opiekunowie</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bezpieczeństwo –profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, właściwego zachowania z uwzględnieniem sytuacji i miejsca, reagowania w przypadkach kryzysowych, prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu, postawy negocjacji i mediacji, redukowania agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów i oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych, budowania atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informatycznych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań służących weryfikacji źródeł pozyskiwania wiedzy. Uświadomienie odpowiedzialności za używane słowa i publikowane zdjęcia w Internecie. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Profilaktyka uzależnień wśród dzieci i młodzieży. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, nikotyny, alkoholu. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych. Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc osobom uzależnionym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia edukacyjne, pogadanki, warsztaty, rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne. • Udzielanie wskazówek i porad. • Samoocena zachowania. • Przestrzeganie Klasowych Kodeksów Uprzejmości. • Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia edukacyjne, pogadanki, warsztaty, rozmowy z uczniami, dyskusje. • Zajęcia ze specjalistami na temat zagrożeń płynących z: Internetu, narzędzi i zasobów cyfrowych, telefonów komórkowych. • Szkolne obchody Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka (20 XI), Światowego Dnia Tolerancji (16 XI). • Zajęcia edukacyjne, pogadanki, warsztaty, rozmowy z uczniami, dyskusje, prelekcje dla rodziców, spotkania ze specjalistami. • Stała i doraźna współpraca z instytucjami takimi jak Centrum Interwencji Kryzysowej. • Organizacja Szkolnych Dni Profilaktyki. • Pedagogizacja rodziców w zakresie odpowiedzialności prawnej nieletnich i rodziców. • Porady specjalistów. • Filmy edukacyjne i inne zasoby cyfrowe. 	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog</p> <p>wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog</p> <p>wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog</p> <p>pedagog/psycholog</p>

X PODSUMOWANIE REALIZACJI PROGRAMU – SPODZIEWANE EFEKTY

Działania wychowawczo- profilaktyczne zakładają pozytywne zmiany w postawach uczniów oraz wzrost ich wiedzy w zakresie edukacji zdrowotnej, kształtowania postaw społecznych, wartości, norm i wzorów zachowań oraz profilaktyki zachowań ryzykownych (problemowych). Analiza skuteczności tych działań będzie polegać na bieżącym monitorowaniu ich realizacji. Program wychowawczo – profilaktyczny poddawany będzie ewaluacji i weryfikowany według potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania śródroczne i końcoworoczne wychowawców klas, pedagoga szkolnego, psychologa.
- Informacje i sugestie otrzymane od uczniów, rodziców, nauczycieli (w tym: ankiety, wywiady, rozmowy).
- Zapisy w dzienniku elektronicznym (tematy lekcji, ważne wydarzenia w życiu klasy).
- Dokumentacja Samorządu Uczniowskiego, Szkolnego Klubu Wolontariatu „Serce”.
- Dokumentacja i podsumowanie pracy wewnątrzszkolnych Zespołów.

XI. UWAGI DO REALIZACJI PROGRAMU

- Program jest zgodny ze Statutem Szkoły, harmonogramem i kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych na rok 2023/2024, planami pracy wychowawców klas na bieżący rok szkolny, planem pracy pedagoga szkolnego i psychologa, świetlicy i biblioteki szkolnej, programem nauczania WDŻ, planem pracy Samorządu Uczniowskiego, planem pracy Szkolnego Klubu Wolontariatu „Serce”, Planem pracy WDN.
- Dopuszcza się ewentualne zmiany, bądź modyfikacje Programu wynikające z organizacji roku szkolnego, decyzji Rady Pedagogicznej lub zarządzeń Dyrektora. W zależności od powyższych czynników dopuszcza się ewentualne zmiany form i czasu realizacji zadań.

Program opracował Zespół:

Katarzyna Mielewczyk
Danuta Milewczyk
Beata Hinc
Beata Konkel
Marzena Kordyl
Edyta Słomczyńska
Joanna Trepczyk

*Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny
został przedstawiony na Radzie Pedagogicznej
dnia 13.09.2023r. i zatwierdzony do realizacji w roku szkolnym 2023/2024*

*Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny
został przedstawiony na spotkaniu Rady Rodziców
dnia 14.09.2023r. i przyjęty do realizacji uchwałą Rady Rodziców w roku szkolnym 2023/2024*

Rada Rodziców:

Samorząd Uczniowski:

Dyrektor Szkoły: